

МАУ «Учебно-методический образовательный центр» города Калининграда
и МАДОУ д/с №55
Деятельность муниципальной опорной площадки
**«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников и
школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»**

**Семинар-практикум
«Опытно-экспериментальная деятельность с детьми с ОВЗ»**

Самое лучшее открытие то, которое делает ребенок сам.

Ральф Уолдо Эмерсон

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДО. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Исходя из которых, составлен желаемый портрет выпускника ДОУ, одним из пунктов портрета является: «Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Данное положение как нельзя лучше раскрывает новое направление деятельности в ДОО с детьми с ОВЗ. Поскольку дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в развитии: снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов); ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов); низкая речевая активность; несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат. Перечисленные особенности затрудняют их умение выразить четко и понятно свои мысли, правильно сформулировать умозаключения, дать объяснения об увиденном, рассуждать, делать вывод и самостоятельно составлять полноценные описательные рассказы о природных явлениях. Поэтому, фактически с открытия ДОО, ведется работа над проблемой: «Организация экспериментальной деятельности как средство повышения речевой и познавательной активности».

Опытно-экспериментальная работа с дошкольниками, и с детьми с ОВЗ, строится по трем взаимосвязанным направлениям: живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.); неживая природа (воздух, вода, песок, глина, почва, свет, звук и т.д.); человек (функционирование организма; рукотворный мир; материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Одним из важных условий реализации метода экспериментирования в ДОО и с детьми с ОВЗ является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (центр экспериментирования, мини-лаборатория), которая обеспечивает возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми

воспитанниками группы. Привлечение детей к экспериментальной деятельности является одним из удачных способов обогащения расширения словаря, коррекции речевого развития и повышения речевой активности. Цель этой работы – способствовать развитию кругозора и повышению речевой активности детей через различные виды экспериментальной деятельности.